

江苏省社会教育服务指导中心文件

苏社教指〔2019〕12号

关于公布江苏省社区教育课程建设规范 及通用型课程分类标准（试行）的通知

各市、县（区）教育局，各市、县（区）开放大学：

为贯彻落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》（教职成〔2016〕4号）、《江苏省教育厅等十一部门关于加快发展社区教育的实施意见》（苏教社教〔2017〕1号）以及《国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016—2020年）的通知》（国办发〔2016〕74号）精神，促进社区教育和老年教育课程建设专业化、规范化和科学化发展，江苏省社会教育服务指导中心研制了《江苏省社区教育课程建设规范（试行）》及《江苏省社区教育通用型课程分类标准（试行）》。经过专家评审，现面向全省公开发布，请各级开放大学及社区教育机构认真研究，结合本地

区居民终身学习需求，开展社区教育资源和课程建设。

- 附件：1. 江苏省社区教育课程建设规范（试行）
2. 江苏省社区教育通用型课程分类标准（试行）

江苏省社会教育服务指导中心

2019年5月6日



附件 1

江苏省社区教育课程建设规范（试行）

社区教育课程是按照一定的教育目的，遵循一定的教育规律，面向社区各类居民开设的，旨在提高居民综合素质和生活技能的，整合知识、经验、实践、环境、生活等素材的教育及学习活动的总和。社区教育课程是社区教育开展的基础和载体，社区教育的课程质量决定着社区教育的质量。

一、指导思想

深入贯彻落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》（教职成〔2016〕4号）、《国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016—2020年）的通知》（国办发〔2016〕74号）和《江苏省教育厅等十一部门关于加快发展社区教育的实施意见》（苏教社教〔2017〕1号），以完善终身教育体系、构建学习型社会为目标，以促进全民终身学习、提高居民综合素质、服务人的全面发展为宗旨，探寻社区教育的规律，深化社区教育内涵发展，强化社区教育基础能力建设，指导全省各级社会教育机构有组织、有计划地开展课程建设，推动社区教育课程规范化、科学化发展，持续提升社区教育教学质量，充分满足社区居民精神文化生活的需求。

二、社区教育课程建设的原则

终身学习与优化体验相结合原则：课程建设应坚持服务终身教育与终身学习，坚持“以人为本”，为社区各类居民提供学习支持服务，为深化社会教育内涵和学习型社会建设提供保障。课程建设应以学习

者素质和技能提升教育为中心，深入把握学习者需求，优化学习者的体验，满足学习者对“美好生活”追求的心理期待。

目标导向与需求导向相结合原则：作为社会主义教育事业的一个重要组成部分，社区教育课程体系的构建和课程的设计，既要针对社区学习者复杂的构成，适应学习者的需求，更要遵循教育方针，使政府主导与公众需求双向聚合，使社区营造、社区治理与公众需求相辅相成。将适应社区居民需求的问题导向性要求和引领、指导居民健康、快乐的目标导向性原则相结合，在适应学习者需求的同时，注重引领性、正确的导向性。

协调联动与共建共享相结合原则：形成全省协调发展、共建共享的课程建设机制。江苏开放大学、省社会教育服务指导中心负责协调、组织和指导，做好顶层设计，根据实际需要，统筹推进、分步骤有序开展。

社区教育课程建设须充分考虑全省各地共享的需求，平等互利、共同发展，形成共建共享机制。

三、社区教育课程建设的主要内涵

社区教育课程建设主要包括四个方面：

社区教育课程体系建设与课程大纲编写；

社区教育课程文字教材建设；

社区教育课程多媒体数字化教材建设；

社区教育课程的推广、使用与评价、反馈。

四、社区教育课程设计

（一）课程分析。课程分析旨在明确课程基本情况。社区教育的课程分析，既包括课程开设的必要性分析，也包括课程学习目标设计分析。首先，应根据目标导向与需求导向相结合原则，进行广泛的调研。既要针对社区学习者复杂的构成，适应学习者的需求，更要遵循教育方针，将适应社区居民需求的问题导向性要求和引领、指导居民健康、快乐的目标导向性原则相结合；其次，社区教育课程不同于学科体系课程，每门具体课程在内容组织、难易度和学习形式的目标设计上，要考虑到与学习者复杂多元的构成和需求的匹配度，尽量做到分层设计。在此基础上明确课程属类、课程学分、学时和活动环节。

（二）学习者分析。学习者分析主要是科学运用观察、访谈、问卷等方法针对社区居民的不同知识背景、不同年龄结构、不同需求进行分析和了解。为课程“以学习者为中心”进行内容和活动形式的设计提供依据。

学习者分析应包括对不同类型的学习者知识、技能基础分析（是否已经掌握或部分掌握学习目标中要求学会的知识和技能）、学习目标分析（内部学习动机、外部学习动机与最终达成的目的）、学习态度分析（学习风格和学习偏好、学习的信心、学习的意志力、自制力、时间管理能力）、学习条件（学习地点、学习时间、硬件设施、软件设备条件）等。

（三）学习目标分析。学习目标是立足学习者视角对课程学习结果的具体描述。科学确立学习目标能为整个课程的建设奠定基础，也能帮助学习者判断学习该课程是否符合自己的需要。学习目标应依据

课程分析、学生分析来确定，包括总体学习目标和各单元/模块学习目标，围绕知识、技能和价值观三方面内容进行课程内容设置。学习者应学会什么知识、掌握什么技能、树立什么样的价值观，学习者最终能具体达成什么样的成果目标（记忆、理解、应用、分析、创新、价值判断……）应与课程总体学习目标保持一致，并具有一定的可评价性。

（四）课程内容设计。课程内容是指为实现学习目标，服务于学习者学习的知识、情感和技能提升的总和。课程建设者应根据学习者特点与需求，结合课程学习目标，整理相关知识，遴选课程的学习内容，组建课程内容模块，细化知识点，形成学习内容模块。

社区教育课程内容的选择不宜强调学科体系，不宜按照普通高校完全知识结构链式的教学设计，而宜采用将宏大的内容合理解构成相对完整、独立的微主题模块，进而建立“课程学习地图”，以便学习者能根据需求，连接不同的知识元和技能元，构建自主学习图库。同时，课程建设与内容也应依托广泛意义上的课堂（学习场所）、网络、手机、平板电脑等智能终端，融集中与分散相结合，使学习者利用零散的碎片化时间实现移动学习。

社区教育课程的内容设计，应充分考虑到社区学习者更多适应和喜好互动性、体验性教学的特点。在课程设计中应注重多种形态的“活动”设计，在“活动”和“互动”过程中完成课程学习，提升课程“粘度”，提高课程质量。

（五）课程评价。社区教育课程的学习是“非功利”的，学习者

一般没有文凭、证书、成绩的需求，课程质量的评价更多侧重于学习者的满意度和参与度。通过课程，激发和创造学习者潜在的需求，保障全体学习者公平享受学习的权利，在学习资源供给上不仅能让学习者获得过程性的满足，更需要通过设计和创造，引导学习者在学习过程中不断调整、完善自我，在整体素养、人文水平、科学技能、人生价值观方面不断成长。

社区教育课程的“美誉度”必须具有符合社会公众需要的优良的课程内容和组织、实施方式及结果。一般包括几个方面：一是对课程内容的赞誉程度。如对课程主旨、目标、课程内容的完备性、针对性等。二是公众对课程教学模式、组织方式、学习过程的方便性、课程功用预期及有效性学习结果等。三是课程服务的环境创设及组织服务的态度（如数字化环境、支持方式）等。四是基于人文关怀导向下的“现代性”。即社区教育的课程以开放的姿态，具有可示范、可推广的影响力，具有灵活与包容的学习氛围，并在这样的课程氛围中创造学习者需求，启迪学习者自我的学习的潜能。

五、社区教育课程资源建设标准

社区教育的课程资源，包括教学大纲、文字教材、数字化学习资源（视频类、音频类学习资料）等。

各类学习资源应符合课程建设目标，在内容上不得存在任何政治性、思想性、科学性和规范性问题，不得有侵犯知识产权、肖像权的问题。

（一）文本类学习资源

社区教育文本类学习资源是指以文字为媒介的学习参考资料，主要类型有：教学大纲、教材、讲义等。

1. 教学大纲的编写要求针对性强，目标明确，体例完整。应符合统一的格式规范。内容应包含：课程基本信息；课程简介；课程目标；教学（学习）方法；学时分配；学习目标与学习内容；课程评价；教材及主要参考资料等相关信息。

2. 文字教材可以是正式出版物，也可以非正式出版物。教材名称原则上应与课程名称一致。教材编写应遵循教学大纲，符合课程教学目标，文字叙述清晰、流畅；语言、文字、图表、符号、计量单位等要符合国家相关行业标准和规范。

3. 凡列入省社区教育教材建设出版项目的文字教材，出版前须经过省社指中心组织专家审定，且书稿符合原稿齐全（包括：封面、前言、目录、正文、附录、参考文献、索引等内容），字符字迹、图表图字清楚，书稿为最终定稿等要求。

（二）数字化学习资源

社区教育课程视频资源是指通过录制设备或软件制作、录制的影像，分为演播室录制、课堂现场直录、室外外景拍摄等。

江苏社区教育数字化学习资源的建设，参见江苏开放大学《关于社会教育资源建设工作的意见（试行）》（苏开大〔2015〕67号）及《社区教育课程视频制作技术标准》。

六、社区教育的课程体系

在横向维度上，以“德智体美”作为系列模块。以“社区德育与

公民素质教育”、“社区智育与职业技能教育”、“社区体育与健康养生教育”和“社区美育与艺术教育”来构建社区教育课程体系。同时以区域为单位，增加“地方特色文化系列”。

附件 2

江苏省社区教育通用型课程分类标准（试行）

一级分类	二级分类	三级分类	课程名称
(系列)	(大类)	(子类)	
社区德育与 公民素质教育	思想道德教育	世界观、人生观、价值观	
		社会主义核心价值观	
		传统美德与公民道德规范	
		职业道德教育	
		文明行为	
	时事政策教育	中国特色社会主义民主政治	
		习近平新时代中国特色社会主义思想	
		国内、国际时政	
		国家安全与统一	
		民族政策与民族团结	
		社区党员教育	
	文化文明教育	世界文明发展史	
		中华文明发展史	
		中国特色社会主义文化	
		国学常识	
		宗教常识	
	法制教育	法律常识	
		法律维权	
	安全教育	食品卫生安全	
		消防安全	
		交通安全	
		交际安全	
	环保节能教育	低碳生活	
		绿色生活	
		环境卫生	
	和谐家庭教育	家庭人际关系	
		亲子关系	
隔代教育			
和谐婚姻			
家风家训家教			
和谐社区教育	社区工作		

		和谐邻里	
社区智育与职业技能教育	职业指导教育	职业生涯规划指导	
		就业与创业指导	
	实用技能教育	计算机应用	
		人工智能与应用	
		摄影与摄像	
		乡村振兴技术	
		家政技能	
	家庭理财教育	生活中的经济学	
		家庭投资理财	
	语言表达与沟通	普通话与方言	
		英语	
		常用小语种	
		手语	
		言语交际	
		朗诵与演讲技巧	
	文化素养教育	专题写作	
		文史知识	
科学常识			
社区体育与健康养生教育	心理健康教育	心理健康常识	
		情绪与压力管理	
		青少年心理健康	
		科学养老观	
		妇女心理健康	
	医疗保健教育	医学常识	
		中医养生与保健	
		膳食营养	
		婴幼儿健康	
		女性健康	
		中老年健康	
		康复训练	
	运动休闲教育	球类	
		拳操类	
舞蹈类			
益智类			
户外运动类			
艺术美赏析教育	美学常识		
	文学欣赏		
	音乐欣赏		

社区美育与 艺术教育		美术欣赏	
		影视欣赏	
		舞蹈欣赏	
		摄影作品欣赏	
		戏剧戏曲作品赏析	
		楹联艺术欣赏	
	生活美体验教育	建筑欣赏	
		收藏鉴赏	
		民俗文化赏析	
		饮食文化赏析	
		休闲旅游教育	
	艺术素养教育	声乐、乐器表演	
		戏剧、曲艺表演	
		书法、篆刻	
		绘画	
工艺画			
手工艺制作			
地方特色文化	地方历史与文明	地方历史	
		非遗文化	
		地方文脉	
		文物与保护	
		地方名流、文化成果	
	地方红色文化	红色先驱、纪念馆、红色景点	
	地方特色建筑	历史建筑	
		特色街镇与民居	
	地方饮食文化	特色菜系	
		地方特产、小吃	
地方茶艺			