编号： （由市社指中心统一填写）

**苏州市社会教育课题**

**申报表**

（ 2021年 ）

课题名称： 环阳澄湖游学联盟建设的研究

课题类别： 立项不资助

研究方向： 其他

课题主持人： 沈开弟

所在单位： 昆山市巴城镇社区教育中心 常熟市沙家浜镇社区教育中心

申报日期： 2021年9月9日

苏州市社会教育服务指导中心

2021年6月制

填 表 说 明

一、申报苏州市社会教育课题均须填写《苏州市社会教育课题申报表》（以下简称《申报表》）。

二、封面“课题类别”栏分为 “重点”、“立项资助”、“立项不资助”三类。主持人（组长、副组长）及核心成员的基本信息必须填写正确、完整。课题申报需经主持人所在单位审核同意，承诺划拨配套资助科研经费，并加强管理、保证专款专用。

三、封面“研究方向”栏分为“政策与策略研究”“队伍与能力建设研究”“资源与平台建设研究”“老年教育发展研究”及“其他”五类。

三、苏州市社会教育服务指导中心有权公布本课题研究成果的全部或部分内容；有权复制、保存、汇编课题研究成果；有权通过学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式对科研成果进行推广、宣传、试验和培训。专项课题申报工作由市社指中心负责解释。地址：苏州市干将西路1122号；邮编：215004。联系电话：0512-68628760。

四、申请人承诺：自愿申报苏州市社会教育课题，对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责。如获准立项，在研究工作中，接受苏州市社会教育服务指导中心及其委托部门的管理，遵守法律法规，遵循学术规范，恪守学术道德，维护学术尊严。

申请人：＿＿＿＿＿＿＿（手写签名）

年 月 日

一、课题申报基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人基本信息 | 组长 | 姓名 | 沈开弟 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | 1973．03 |
| 行政职务 | 校长 | 研究专长 | 社区教育 | 电话 | 051257651067 |
| 专业技术职务 | 一级教师 | 手机 | 15895665080 |
| 工作单位 | 昆山市巴城镇社区教育中心 | E-mail | 411053347@qq.com |
| 副组长 | 姓名 | 金雪明 | 性别 | 男 | 民族 |  | 出生年月 | 196307 |
| 行政职务 | 副校级调研员 | 研究专长 | 中学德育党性教育社区教育 | 电话 | 052052571321 |
| 专业技术职务 | 高级教师 | 手机 | 13952431658 |
| 工作单位 | 常熟市沙家浜社区教育中心 | E-mail | 532986286@qq.com |
| 通信地址 |  | 邮编 | 215542 |
| 课题组核心成员信息（5人以内） | 姓 名 | 出生年月 | 学历/学位 | 职务/职称 | 工作单位 |
| 姜来军 | 1971.05 | 本科 | 高级教师 | 沙家浜镇社区教育中心 |
| 吴寿良 | 1973 | 本科 | 一级教师 | 巴城镇社区教育中心 |
| 沈晓明 | 1964.04 | 大专 | 一级教师 | 巴城镇社区教育中心 |
| 张梅芳 | 1974.01 | 本科 | 高级教师 | 巴城镇社区教育中心 |
| 韦茜 | 1992.06 | 研究生 | 一级教师 | 沙家浜镇社区教育中心（唐市中学） |
| 主持人与核心成员近三年发表或出版的论文或论著，起草文件或报告 | 作 者 | 论文、论著、文件、报告或承担研究课题的名称 | 发表/出版论文/论著的报刊（或出版社）名称，行文单位及编号；课题立项单位与日期 |
|  |  |  |
| 沈开弟 | 论文《激活传统文化，助力乡村振兴—以江苏省昆山市巴城镇为例》 | 发表于2020年第3期《中国农村教育》 |
| 沈开弟 | 论文《开展书法特色教育进社区实验擦亮地域特色文化品牌》 | 发表于2020年11月总第427期《校长》 |
| 沈开弟 | 论文《昆北民歌的保护传承与发展创新的研究——以巴城民歌为例》 | 发表于2020年第32期《中小学教育》 |
|  |  |  |
|  |  |  |

二、课题研究论证报告（限3000-5000字）

|  |
| --- |
| （一）课题研究的目的与意义 |
| 研究目的：“以游为学，寓学于游”，以“环阳澄湖游学联盟建设”为抓手，充分整合环阳澄湖区域游学元素，建设环阳澄湖区域游学链，推动区域游学项目品牌建设，打造终身学习圈，促进乡村游学内涵发展。为各类人群提供惠民游学服务，为地方经济发展、全域旅游发展及乡村振兴建设助力，为区域游学提供可复制、推广的建设经验。研究的意义：1. **整合环湖社区教育资源的需要**
2. **打造区域游学项目品牌的需要**
3. **助力乡村振兴融合发展的需要**

**4促进社区教育可持续发展需要** |
| （二）研究的主要内容与重点 |
| 研究的主要内容：1. 环阳澄湖游学联盟校校合作共建的研究；
2. 环阳澄湖乡村振兴现场教学点建设的研究；
3. 环阳澄湖游学资源整合及游学链建设研究；
4. 环阳澄湖学习圈共建游学课程体系建设研究；
5. 环阳澄湖湿地文化体验及生态保护研究；
6. 环阳澄湖地域文化及非遗文化传承学习研究；
7. 环阳澄湖地域健康休闲文化的传承学习研究；
8. 环阳澄湖游学骨干师资及志愿学习团队培养研究；
9. 环阳澄湖游学一体化联动机制的研究。

10.环阳澄湖游学联盟在中小学学生社会实践和快乐成长中的作用研究11.环阳澄湖红色文化与中华民族优秀文化结合的传承学习研究12.环阳澄湖游学联盟学习共同体的发展模式研究研究的重点：如何充分利用环阳澄湖游学资源，开发课程资源，推进游学活动，最大程度发挥教育作用，将游学融入群众的生活体验，让体验者感受江南文化魅力与文明繁荣。通过环阳澄湖游学链的打造，游学课程的积累，游学品牌的建设，推动地域历史、文化、生态、经济、社会生活协调发展，通过环阳澄湖游学联盟建设实践，推进环阳澄湖地区社区教育特色发展、优质发展。 |
| （三）主要观点与可能的创新之处 |
| 主要观点： 1．环阳澄湖游学联盟建设整合了阳澄湖区域优质社区教育资源，推进合作交流，为区域社区教育高质量发展创造条件。 2．环阳澄湖游学点、游学链、游学圈的探索与实践，为各类人群提供惠民游学服务，带动区域旅游发展、文化交流和经济增长，为全域旅游形成及乡村振兴建设助力。 3．环阳澄湖游学联盟是社区教育区域合作的成果，是苏州推进社区教育游学项目建设的发展范例，是响应长三角一体化发展的生动实践， 是共建共享共荣的游学特色品牌。4．环阳澄湖游学联盟提升了游学的长度与广度，有利于形成一体化的课程体系、一体化的联动机制、一体化的师资力量，推动社区教育游学内涵发展。5．环阳澄湖游学联盟建设的探索实践，为区域共同探索社区教育的新理念、新方法、新资源，形成寓教于游、游学结合的社区教育新模式提供范例与借鉴。为区域游学提供可复制、推广的建设经验。创新之处： 1．致力整合区域优质社区教育资源，以建设游学“点”、“链”、“圈”为抓手，以项目建设为重点，实现游学元素、资源共享，包括信息资源、项目资源、课程资源、教师资源的共享。平台共建，包括教育实践平台、信息化平台、服务平台等。为中老年人、青少年、党员干部、新市民、各地游客等开发活动安全系数高、学习针对性强、主题特色鲜明的游学线路，为各类人群提供多样化、多层次的、优质的游学课程及实践服务。 2．探索社区教育的新理念、新方法、新资源，以乡村振兴现场教学点建设为抓手，推动“学” “游”结合，形成寓教于游、游学结合的社区教育新模式，促进区域游学内涵发展、创新发展，助力乡村振兴。3．以校校共建为“联”、以村社参与为“盟”，推进游学联盟一体化联动，依托当地高校和科研单位参与指导，推进项目建设、课程建设、团队建设，创建区域社区教育特色品牌。 4.通过环阳澄湖游学联盟建设，培养适应新时代发展和社会主义现代化建设新征程中社区教育发展的创新开拓人才和师资. |
| （四）研究基础（文献资料、实验条件及相关前期工作基础等） |
| 研究基础：1. 文献资料
2. 实验条件

（1)巴城现已建成昆山市民终身学习体验基地2个，苏州市游学项目2个，江苏省社会学习体验基地1个。首家乡村振兴教学点“阳澄讲堂”于2019年12月揭牌运行。课题主持人沈开弟现为一级教师。北京师范大学教育管理专业毕业。有从事教育教学及管理经历，长期从事基层文化工作，有较为丰富的实践经验。注重社区教育理论研究，坚持依托阵地建设、项目开展进行课题研究、实验研究。近三年来完成苏州市级合作实验课题1项，市级哲学社会科学应用课题2项，公开发表社区教育论文国家级2篇、省级1篇。主持课题《昆北（巴城）民歌的保护传承与发展创新》被立项为昆山市哲学社会科学年度应用课题研究（昆社科文［２０２０］３号），被评为2020年度优秀课题并结题。主持的《昆曲文化学习体验基地建设研究》课题被列为2020年江苏省社会教育规划课题。主持的课题《乡村振兴教学点建设与学习共同体培育的实验》被列为2020年—2021年苏州市社区教育实验项目。论文《激活传统文化，助力乡村振兴——以江苏省昆山市巴城镇为例》理论研究成果获2019年度苏州市“繁星奖”银奖、苏州市社区教育论文一等奖，并在2020年第3期《中国农村教育》杂志发表。论文《开展书法特色教育进社区实验擦亮地域特色文化品牌》发表于2020年11月总第427期《校长》。论文《昆北民歌的保护传承与发展创新的研究——以巴城民歌为例》发表于2020年第32期《中小学教育》。(2)沙家浜“红绿新学堂”游学项目为江苏省和苏州市首批游学项目，沙家浜革命历史纪念馆是全国爱国主义教育基地，沙家浜湿地公园为国家湿地公园，沙家浜风景区是国家AAAAA风景区。国家国防教育示范基地、全国百家红色旅游经典景区。课题主持人金雪明现为高级教师，常熟市德育学科带头人，2018-2019年度主持常熟市微型课题《苏南水乡中学生法治意识的培育与研究》，2020参与常熟市教育科学“十三五”规划课题《构建以沙家浜红色文化为特色的学校德育实践研究》，《沙家浜“红绿新学堂”项目的实验》为2019年苏州市社区教育优秀实验项目，“不负韶华”团干部团性教育现场体验式教学项目为2019年苏州市社区教育项目。3.课题研究的保障条件充足（1）组织保障。2021年6月23日，“环阳澄湖游学联盟”合作共建活动在常熟沙家浜开启。常熟市沙家浜镇社区教育中心和昆山市巴城镇社区教育中心进行签约仪式，两家单位负责人共同签署了合作共建框架协议。“环阳澄湖游学联盟”成立启动得到了苏州终身教育协会；常熟、昆山两地教育局领导、开放大学专家；常熟理工学院、苏州工艺美术职业技术学院教授的指导与肯定。苏州终身教育协会会长张可伟对联盟建设提出三点希望：一是要积极把环阳澄湖游学资源开发出来、串联起来，提高资源共享度。要注重农业资源、工业资源以及教育要素的开发。加强农科教基地、农业园林资源开发，为广大中小学生提供劳动现场。注重结合实体经济发展，开发工业游学，培养中小学生的爱国情怀。把中小学老师吸纳进来，深度挖掘、开发好德育项目、科学项目、劳动项目，提升育人效益。二是要协调好各方力量，依托教育局、镇政府力量，开展校校共建，实现资源互补、信息共享、平台共建、课题共研、项目共推，实现社区教育联盟效益。三是加强环阳澄湖游学联盟自身制度建设，完善运行机制，既要有“请进来”，又要有“走出去”，取长补短，围绕游学，逐步丰富，把项目做成面向苏州，成为苏南社区教育的一面旗帜。并制订了行动方案，明确了开展“环阳澄湖游学联盟”工作指导思想、阶段目标、达成目标、整体思路及操作细则，从组织上保证了课题研究有领导，有组织，有计划进行。（2）时间保障。把“环阳澄湖游学联盟”教育纳入社区教育工作计划，每季度至少一次“环阳澄湖游学联盟”教育研究。同时召开“环阳澄湖游学联盟”教师培训会，从时间上保证了“环阳澄湖游学联盟”教育的顺利开展。（3）制度保证：建立激励机制，特别对课题组制定了激励措施，同时鼓励全体教师参与到课题研究中来，制定了《“环阳澄湖游学联盟”社区教育科研奖励条例》，并把研究成绩、研究成果作为评先、评优和晋级的主要依据。 （4）经费保证：课题的开展、研究、论证、结题等活动都需要一定的经费，这些经费都由镇、校直接拨款。 |
| 预期研究成果（限3项） | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 《环阳澄湖游学联盟的构想》 | 论文 | 2021.12 | 沈开弟 |
| 《环阳澄湖乡村振兴现场教学点建设的研究》 | 论文 | 2022.06 | 吴寿良 |
| 《环阳澄湖游学资源整合及游学链建设研究》 | 论文 | 2022.12  | 张梅芳 |
| 《阳澄湖特色美食》 | 专著 | 2023.6 | 沈晓明 |
| 《环阳澄湖游学联盟建设的研究》 | 课题报告 | 2023.10 | 沈开弟 |
| 环阳澄湖游学联盟在学生社会实践和快乐成长中的作用研究 | 论文 | 2022.12 | 韦茜 |
| 沙家浜革命故事 | 教育读本 | 2021.9 | 金雪明 |
| 环阳澄湖学习圈共建游学课程体系建设研究 | 论文 | 2022 | 金雪明 |

三、课题主持人所属部门（单位）意见

|  |
| --- |
| 本部门（单位）完全了解苏州市社会教育服务指导中心办公室有关规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报表》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日 |

四、课题委托管理部门意见

|  |
| --- |
| 区级教育局或开放大学管理部门意见：单位负责人（签名、盖章）: 年 月 日 |

五、苏州市社会教育服务指导中心意见

|  |
| --- |
| 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日 |